



200, rue du Marigot, Gatineau (Qc), J9J 0T9  
Tél.: 819 682-9130, télécopieur : 819 682-2120  
ecole.dumarais@cspo.qc.ca  
www.cspo.qc.ca/ecole/dumarais

Je m'implique...  
Fier de tout ce que j'accomplis !

Projet éducatif -2012 à 2017

---

## Portrait de l'École du Marais

Lors de la rédaction du projet éducatif, l'École du Marais était à sa deuxième année d'existence. Elle accueille chaque année plus de 500 élèves du primaire. Située dans un nouveau secteur de la ville de Gatineau, mi-urbain/mi-rural, elle est bordée par une ceinture verte qui lui donne un cachet naturel invitant. Avec son air moderne et son architecture stylisée, l'école affiche fièrement sa certification Leed qui témoigne qu'elle offre un environnement de qualité.

À l'École du Marais, les réussites se vivent au quotidien. Mentionnons d'abord que le nouvel environnement est accueillant et influence positivement le climat de travail. Certains projets pédagogiques dans divers domaines témoignent d'un dynamisme. L'équipe professionnelle qui accompagne les jeunes élèves est sensible à leurs besoins et aux réalités du monde d'aujourd'hui. Elle met en place des pratiques pédagogiques différenciées, favorisant le développement des compétences académiques, sociales et identitaires dans tous les domaines d'apprentissage. D'autres éléments reflètent l'évolution positive de cette nouvelle école. Mentionnons les efforts pour améliorer la communication avec les parents (Infolettre, agenda, sites Web école/classe, courriels...). Soulignons également que l'organisation des lieux est de plus en plus structurée et que la qualité de la vie collective s'enrichit constamment. Tous se mobilisent pour faire de l'École du Marais un milieu de vie stimulant et unique, où il fait bon apprendre et grandir.

## Vision de l'École du Marais

Tout au cours de son cheminement primaire, il importe que chaque élève profite des occasions qui lui sont proposées pour développer les compétences et les connaissances essentielles à la compréhension du monde dans lequel il vit, à la construction de son identité personnelle et à sa capacité d'interagir dans des situations variées.

En élaborant son premier projet éducatif, l'École du Marais choisit d'instaurer des bases solides autour de deux domaines généraux importants. Elle privilégie le développement du **«savoir vivre-ensemble et de la citoyenneté»** ainsi que **«la santé et le bien-être»**, afin que tous trouvent un équilibre dans ce nouveau milieu scolaire. Chaque élève est invité à faire connaissance avec son entourage, à participer à la vie démocratique de sa classe et de l'école, à s'ouvrir au monde et à respecter les richesses de la diversité qu'offre l'École du Marais. De plus, il importe que chacun puisse apprendre dans les meilleures conditions possibles. C'est pourquoi, l'école incite fortement chaque élève à adopter un mode de vie sain et actif au quotidien, à se doter de moyens favorisant sa santé et son bien-être, à se développer positivement, et ce, en toute sécurité. C'est en favorisant l'engagement, en misant sur le goût d'apprendre et en offrant des scénarios d'apprentissage variés que l'École du Marais accompagne

chaque élève à vivre des réussites selon son plein potentiel. Dans ses activités scolaires quotidiennes, l'élève apprend à être fier de ce qu'il accomplit et est invité à partager cette fierté avec toute sa communauté d'apprentissage.

## Représentation des deux principaux domaines généraux de formation

coopérer	respect des différences	citoyen du monde	règles de vie	droits et libertés
s'engager	<b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b>			attitudes et comportements
paix	valeurs	vivre en groupe	respect de soi et des autres	relations avec les autres

esprit sain	corps sain	grandir comme garçon ou fille	activités physiques	saines habitudes de vie
sécurité	<b>Santé et bien-être</b>			prévention
émotions et sentiments	conscient de soi	alimentation	actif	choix positifs ou négatifs

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/>

### **Mission de l'école**

Le projet éducatif de l'École du Marais correspond aux trois grands axes de la mission du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comme première responsabilité, au plan de **l'instruction**, l'école se veut un lieu d'apprentissage stimulant et propice à l'acquisition des savoirs et à la formation intellectuelle des élèves. Comme seconde responsabilité, **la socialisation** occupe une place de choix à l'école. Cette dernière favorise le développement du sentiment d'appartenance, de l'implication citoyenne, des règles qui orientent la vie en société ainsi que des valeurs et des principes qui la sous-tendent. Enfin, au plan de la **qualification**, l'école s'assure d'offrir un environnement éducatif qui rejoint les intérêts et les aptitudes de chacun. Elle trace la voie vers des parcours scolaires diversifiés et adaptés, tout en s'appuyant sur des principes d'égalité et des chances de réussite pour tous.

Le tableau suivant représente les principales composantes du projet éducatif de l'École du Marais.

<b>Domaines généraux de formation priorisés : Vivre-ensemble et citoyenneté/ Santé et bien-être</b>			
<b>Axe de développement : Je m'implique... Fier de tout ce que j'accomplis!</b>			
<b>Instruire</b>	<b>Socialiser</b>	<b>Socialiser</b>	<b>Qualifier</b>
<b>Orientation 1</b>	<b>Orientation 2</b>	<b>Orientation 3</b>	<b>Orientation 4</b>
❖ Susciter chez l'élève le goût d'apprendre et de découvrir, tout en exerçant son sens critique.	❖ Apprendre à l'élève à faire des choix autonomes et responsables.	❖ Développer chez l'élève l'appartenance à sa communauté d'apprentissage, en favorisant la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.	❖ Offrir des services éducatifs qui tiennent compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves.
<b>Objectifs</b>	<b>Objectif</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Objectifs</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enrichir la culture générale de l'élève tout en construisant avec lui des repères dans toutes les disciplines scolaires.</li> <li>2. Avoir du plaisir à communiquer dans un français de qualité, tant à l'oral qu'à l'écrit.</li> <li>3. Recourir aux différents médias et comprendre leur apport aux apprentissages.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendre conscience de ses choix personnels qui influencent sa santé, son bien-être et son environnement.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'engager activement à la vie de l'école et dans sa communauté.</li> <li>2. Reconnaître et apprécier les richesses de la diversité.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accompagner l'élève dans l'identification de ses forces et de ses défis.</li> <li>2. Créer des occasions variées permettant d'exploiter le plein potentiel de chacun dans divers domaines.</li> </ol>

Voici les principales valeurs retenues par notre école, en appui aux grandes orientations et aux objectifs généraux.



Du sens à nos valeurs

**Plaisir d'apprendre** : sentiment agréable que l'élève manifeste face à l'apprentissage, goût de découvrir, satisfaction de son désir de connaître et de savoir.

**Respect** : sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards, observer un ensemble de règles, se conduire de manière à garder l'estime de soi.

**Autonomie** : faire des choix et poser des gestes en ayant un sentiment de liberté, avoir ses propres réflexions, assumer ses valeurs comme individu, pouvoir utiliser différentes ressources selon ses besoins.

**Sens des responsabilités** : obligation de remplir un engagement, de répondre de quelque chose ou de quelqu'un, d'en être garant.

**Engagement** : prendre position, déployer des efforts et des énergies, amorcer une action ou une activité, participer activement dans son milieu scolaire.

**Qualité** : chacun des aspects positifs de quelque chose qui font qu'il correspond au mieux à ce qu'on en attend,

**des savoirs**: des connaissances étendues, approfondies, avoir une grande expérience.

En appui aux compétences disciplinaires, «*des compétences autres*» s'intègrent aux activités pédagogiques. Elles s'apparentent à des habiletés ou à des aptitudes importantes que tous les élèves doivent développer. En voici deux qui sont priorisées par l'École du Marais.

**Se donner des méthodes de travail efficaces**, qui consiste à :

- S'approprier et comprendre une tâche
- Réfléchir sur sa façon d'apprendre pour réaliser la tâche
- Mobiliser les bonnes ressources (matérielles, humaines, etc.), apprendre à gérer le temps et effectuer les étapes nécessaires
- Mener à terme la tâche, apprécier les résultats et en retirer de la satisfaction
- Dégager les éléments de réussite et juger de l'efficacité des méthodes utilisées

**Coopérer**, qui consiste à :

- Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes
- Contribuer au travail collectif en planifiant des activités avec les autres
- Adopter des comportements ou des attitudes selon la situation
- Accomplir des tâches selon les règles
- Apprécier sa participation et celle des pairs
- Tirer profit de son expérience du travail d'équipe

### **Élaboration du Projet éducatif**

L'École du Marais a l'obligation (Loi sur l'instruction publique art. 37.1) et la nécessité de se doter d'un projet éducatif afin de déterminer les grandes orientations qui guideront les activités éducatives des cinq prochaines années, en fonction des besoins des élèves de cette communauté.

Voici les principales étapes ayant permis d'élaborer ce projet éducatif :

- Rencontres du sous-comité de travail composé de deux parents, de quatre membres du personnel, de la direction et d'un consultant externe (nov. 2011 à mai 2012)
- Suivi des étapes au Conseil d'établissement (nov. 2011 à mai 2012)
- Cueillette de données à partir de sondages électroniques auprès des élèves-parents et membres du personnel, focus-groupes auprès des mêmes clientèles (fév.-mars-avril 2012)
- Analyse de la situation pour déterminer les forces et les grandes orientations de l'école ainsi que les objectifs de travail (avril 2012)
- Rédaction du document général (mai 2012)
- Présentation et adoption au Conseil d'établissement (juin 2012)
- Diffusion et présentation publique (automne 2012)

## **Liens avec la planification stratégique- CSPO**

### Orientation 1

L'élève bénéficie de services éducatifs de qualité, répondant à ses besoins, en vue de sa réussite.

- Augmentation du taux de réussite en français, en mathématiques et en sciences
- Utiliser, de façon appropriée et diversifiée, les technologies de l'information et de la communication
- Favoriser la maîtrise de la langue française comme véhicule des savoirs et des communications: un souci, une préoccupation dans les cours, les projets, les activités, les interventions, les communications
- Un goût plus marqué pour la lecture

### Orientation 2

Assurer un environnement éducatif dynamique, sain et sécuritaire, propice aux apprentissages, à l'épanouissement et à la persévérance scolaire, où le « virage santé » occupe une place importante.

- Maintien de milieux ambiants agréables, stimulants, non-violents : de milieux bien entretenus et sécuritaires
- Proposer aux élèves des projets qui leur permettent de se découvrir, de s'épanouir et de persévérer dans leur cheminement
- La reconnaissance de leurs efforts et la mise en valeur de leurs réalisations
- Hausse de la persévérance scolaire
- Une amélioration des habitudes de vie en matière de santé : alimentation et activité physique
- Une éducation à la vie en société
- Une sensibilisation aux problèmes environnementaux

### Orientation 5

Encourager la participation des parents, des organismes communautaires dans la réalisation de notre mission.

- Information aux parents
- Participation active des organismes à la réussite des élèves.

## **Liens avec la convention de partenariat**

1a. Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. (Au primaire, en math= sous le seuil de 70%)

- Renouveau pédagogique
- Des profils, des parcours et des cheminements variés et adaptés

- Des services d'aide appropriés
  - Favoriser l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans l'apprentissage
- 1b. Diminution du nombre de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes (fgj) et en formation générale des adultes (fga).
- Activités parascolaires pouvant rejoindre davantage les clientèles à risque et les garçons.
  - S'engager dans des activités faisant la promotion des sciences de la technologie et des mathématiques (ex : expo-sciences)
  - Bénéficier des programmes offerts par d'autres organismes ou ministères (ex : Québec en forme, La Culture à l'école)
  - Encourager la différenciation pédagogique
2. Amélioration de la maîtrise de la langue française
- Maîtrise de la langue comme véhicule des savoirs et des communications (taux inférieur à 76% en lecture, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire)
  - Accorder de l'importance au français dans toutes les matières
  - Développer le goût de la lecture
4. Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements
- Virage santé : implication des élèves dans un mode de vie physiquement actif
  - Milieu de vie sécuritaire
5. Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle
- Développer chez nos jeunes, l'estime de soi
  - Développer davantage le concept d'approche orientante