

Enjeu <i>Une adaptation à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires.</i>		Orientation <i>Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves.</i>				
Objectif 1 <i>Maintenir le taux de réussite en numératie des élèves aux épreuves ministérielles et CSPO</i>		Cible <i>Réduire de 1% par année l'écart entre les élèves qui ont du SAF et les autres.</i>	Indicateurs <ul style="list-style-type: none"> <i>Suivre les écarts en cours d'année aux résultats trimestriels (fin d'étape) des différentes cohortes à chaque étape.</i> <i>Comparaison en fin de cycle des données des élèves qui ont du SAF vs autres élèves et ce, aux épreuves ministérielles et CSPO.</i> 			
		préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle	Service de garde
M O Y E N S	<p>Que voulons-nous que les élèves apprennent?</p> <p>Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation.</p>	<p>Apprentissages : Dénombrement comptage, dénombrement numérotage, regroupements, reconnaissances de petites quantités</p> <p>Moyens : Activités mathématiques sur Défi-math, jeux de cartes, cartes Cirade (à points), calendrier, Jeu Mystero, corridor actif, jeux de dénombrement, jeux de dénombrements avec déplacements</p> <p>Matériel de manipulations</p>	<p>Que l'élève soit autonome (matériel, organiser son temps et son espace de travail), qu'il puisse atteindre les objectifs du ministère,</p> <p>La méthode PRIME, centres d'apprentissages, acheter du matériel de manipulation, livres en mathématique, démarche commune en résolution de problèmes, projet ESTIME en robotique, jeux de société, 3 au quotidien/café, récupération, du 2^{ième} palier, atelier de manipulation, grille de 100, le nombre du jour, les routines (calendrier, date, jour, mois, notion du temps), résolution de problèmes, planification globale des apprentissages et les évaluations à chacune des étapes</p> <p>Prévoir du temps pour monter les ateliers de manipulation</p>	<p>Apprentissages : Nous voulons que les élèves comprennent le/les processus pour maîtriser les concepts visés au programme du 2e cycle et qu'ils puissent les transférer.</p> <p>Arrimage de la progression des apprentissages inter-cycle et intra-cycle. Inter-cycle Retiré, car seulement 1h par mois pour rencontre cycle.</p> <p>Prévoir des temps pour la correction collective.</p> <p>Définir les attentes de fin d'étape en début d'étape.</p> <p>Prévoir une régulation en lien avec les attentes.</p> <p>Choisir des évaluations qui reflètent ce que nous avons enseigné.</p> <p>Prévoir un enseignement en concordance avec la vision PRIME.</p> <p>Prévoir un volet langage mathématique dans les interventions SAF. À valider avec Karine H.</p> <p>Administrer des sondes en lien avec le langage mathématique en SAF. À valider avec Karine H.</p> <p>Organiser des cafés-conférences ou webinaire sur le programme de mathématiques et les façons de travailler les mathématiques à la maison. À retirer car pas de temps dans la tâche</p>	<p>Apprentissages : Nous voulons que les élèves comprennent et maîtrisent les concepts essentiels afin qu'ils puissent les transférer.</p> <p>Moyens :</p> <p>Travailler en sous-groupes et groupes d'entraides;</p> <p>Proposer des évaluations formatives (en situation réelle afin de valider les acquis);</p> <p>S'ajuster et s'arrimer.</p>	<p>Par des jeux, développer les capacités à reconnaître les chiffres, compter, susciter l'intérêt des élèves</p> <p>Presco : Dessin à relier avec points</p> <p>1er cycle: Tournoi paquet voleur, Domino, Bingo, apprendre les statistiques et résultats au hockey. (ligue de Martin)</p> <p>2e cycle : 1) Projet mensuel: faire une recette (additionner les quantités, les portions, et apprendre les g, kg, once, kilos.)</p> <p>2) Au quotidien, les élèves (3e année) comptent leurs points (4e années, diamants) du système de valorisation / récompenses.</p> <p>3e cycle: Projet 'un souper presque parfait':</p> <p>En groupe, les élèves consultent les circulaires et trouvent les articles nécessaires pour faire leurs recettes.</p> <p>Moyens: Par le jeu</p>
I N D I C A T E U R S	<p>Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</p>	<p>Grilles d'observations pour consigner les résultats.</p> <p>Passées à chaque étape, débutées par une même personne dans toutes les classes pour conserver une uniformité. (utilisation des libérations PEP de Chloé)</p>	<p>PRIME, ateliers des manipulation (observations lors de ces ateliers), par observations, (grilles), entrevues (ex: lecture des nombres).</p>	<p>En fin d'étape, comparer les résultats trimestriels en comparant les élèves SAF avec les autres pour la compétence raisonner.</p> <p>Analyser la 2^e sonde en lien avec le langage mathématique. À valider avec Karine H.</p> <p>Nombre de participants aux activités prévues par les parents. À retirer car pas de temps dans la tâche.</p>	<p>Évaluations ponctuelles/formatives</p> <p>S'arrimer</p> <p>Observer et noter durant les tâches</p> <p>Autoévaluations</p>	<p>Presco : Par l'observation et réussite du projet</p> <p>1er cycle: Répétitions et observations</p> <p>2e cycle: Répétitions et appui</p> <p>3e cycle: Avec tableau de comparaison des différentes valeurs monétaire</p>

É C H É	A N C E	Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation.	À la fin des blocs d'intervention (fin de chaque étape), nous prendrons un temps d'évaluation des notions travaillées (grille) et de régulation. À chaque activité, consigner les résultats obtenus par chaque élève.	En cours d'année: Aux fins d'étapes: Évaluations ponctuelles, formatives, sommatives.	En début d'étape : déterminer les attentes de fin d'étape et prévoir une rencontre d'arrimage. Retiré, car seulement 1h par mois pour rencontre cycle En fin d'étape : analyser les résultats de la compétence raisonner. Selon le parcours de l'élève SAF, prévoir 2 sondes pour analyser sa progression. À valider avec Karine H Une fois par année et laisser le lien des Webinaires disponibles en tout temps. À retirer car pas de temps dans la tâche..	En cours d'année; Aux fins d'étapes; Évaluations ponctuelles, formatives, sommatives.	Vécu déjà 2 pédagogiques avec des billets à compter ! 20 sept –Kermesse –coupons- magasin général 11 nov- Village légendaire-salaire et payer pour services Presco: Faire un suivi avec l'enfant pour déterminer la facilité / difficulté de l'activité pour s'ajuster 1er cycle: Évaluation long-terme 2e cycle: Avec appui de l'éducateur et le résultat de l'activité 3e cycle: Avec appui de l'éducateur et le résultat de l'activité
------------------	------------------	---	---	---	---	---	---

Enjeu Des fondations et des parcours pour apprendre tout au long de la vie.		Orientation Améliorer la diplomatie et la qualification.				
Objectif 2 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles en écriture en 4 ^e année.		Cible Augmentation de 1% par année d'ici 2022, pour atteindre celle de la CSPO (écart négatif de 2%).			Indicateur <ul style="list-style-type: none"> Le taux de réussite des différentes cohortes à chaque étape en écriture. Taux de réussite aux épreuves ministérielles et CSPO. 	
		préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle	Service de garde
M O Y E N S	Que voulons-nous que les élèves apprennent? Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation.	Apprentissages : 13 tâches de conscience phonologique. Lettres de l'alphabet (nom, son et tracé). Notions de lettres, mots et phrase. Vocabulaire (au travers les livres, les causeries, les thèmes). Moyens : Projet PEP Message du jour Lettre mot de passe à côté de la porte de classe. Utilisation du livre et des affiches Raconte-moi l'alphabet Activités pour assimiler le bon tracé des lettres. Activité de reconnaissance de lettres. Point à l'ordre du jour de nos rencontres niveau mensuelles.	Être capable d'orthographier les mots fréquents et les mots d'orthographe, être capable de structurer une phrase, bonne utilisation de la majuscule et le point, accord du groupe du nom, Utiliser un référent commun gradué pour la correction, leçons explicites de PEP, cibler les apprentissages du SAF (selon nos besoins), manipulations syntaxiques, ateliers 5 au quotidien, dictionnaires illustrés, travailler la calligraphie, achat de matériel numérique et didactique, diaporama des mots fréquents, scénarios pour mieux écrire, phrase du jour, 2 ^{ème} palier, palier 3 en orthophonie, Raconte-moi les sons (achat pour 2 ^{ème} année), affiches des sons, Présence de l'orthopédagogue à certaines périodes en classe pour du 2 ^e palier	Apprentissages : Nous voulons que les élèves apprennent et transfèrent les règles d'orthographe d'usage et de construction de phrases. Prévoir des rencontres pour soutenir la CAP en écriture en 3^e et 4^e année. CAP motive beaucoup. Grosse priorité du 2^e cycle. Beaucoup de changements pour prioriser numératie et écriture. Prévoir des leçons d'enseignement explicites et d'apprentissage explicites en écriture à raison de 15 minutes au moins 4 fois semaine. Implanter une progression transversale quant à l'enseignement des règles contextuelles de la première à la quatrième année. (Pour 2019-2020 nous travaillerons en cycle 3 ^e et 4 ^e année) Prévoir de la formation sur l'utilisation du langage en 3D pour la syntaxe. Utiliser les périodes de Bouge Bouge pour travailler l'écriture. Prévoir des périodes spécifiques en écriture lors des périodes avec	Apprentissages : Nous voulons que les élèves rédigent des textes variés en utilisant les stratégies de rédaction et de correction apprises. Moyens : Proposer des types de textes variés; Présenter les attentes en modelant; Varier les pratiques d'écritures (sous-groupes, grand groupe, dyades, etc.); Utiliser la démarche commune de correction.	Lorsque les groupes sont dans des locaux plus petits, ils incitent les élèves à apporter crayons, cahiers. Utilisation des livres. Musique en français priorisée lors des activités. Moyen Commun: par le jeu, la répétition, l'appui et la valorisation positive Presco: Jeu d'épellation, bonhomme pendu, lettre au père Noël 1er cycle: À l'informatique (tap touche), bonhomme pendu, carte de souhait, jeux de syllabes 2e cycle: 1) Projet long terme: Création d'une bande dessinée, poésie, chanson et histoire courte 2) Projet long terme: 3e année: Présenter un journal ``faits divers`` 4e année: Correspondance de carte postal avec une autre école 3e cycle: rédiger une pièce de théâtre et création de bande dessinée sur la vie quotidienne à l'école Du Marais

				l'orthopédagogue. À valider avec Mylène P. Administrer des sondes en lien avec les règles contextuelles en écriture. À valider avec Mylène P. Organiser des cafés-conférences ou webinaire sur le programme de d'écriture de notre école et les façons de travailler l'écriture à la maison. À retirer car pas de temps dans la tâche.		
indicateurs	Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?	Compilation sur les grilles PEP 2e palier Observations lors du message du jour. Feuille de connaissance alphabétique pour chaque élève. Observation des élèves lorsqu'ils tracent des lettres. Les élèves réinvestissent les mots vus en classe dans le bon contexte.	Analyses des acquis 1-2-3 (PEP), mesure partir du bon pied, dictées, grilles, observations	Sondes sur les différents scénarios et règles contextuelles. Analyser la 2 ^e sonde en lien avec les règles contextuelles. À valider avec Mylène P. Nombre de participants aux activités prévues par les parents. À retirer car pas de temps dans la tâche.	Évaluations ponctuelles/formatives S'arrimer Observer et noter durant les tâches Autoévaluations	Presco: Par l'observation et l'ajustement 1er cycle: Par l'observation de l'évolution de l'élève 2e cycle: Avec notre appui et l'observation du résultat 3e cycle: Par observation du résultat
É A C N H C É E	Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation.	Consignation des résultats lors de chaque activité de conscience phonologique. 2e palier avec les élèves qui résistent à la fin de chaque enseignement d'une tâche de conscience phonologique. Consignation des observations lors du message du jour.	En cours d'année Aux fins d'étapes Évaluations ponctuelles, formatives, sommatives Sondes ponctuelles au besoin PEP	Pour chaque règle contextuelle prévoir des sondes. Selon le parcours de l'élève HDAA, prévoir 2 sondes pour analyser sa progression. À valider avec Mylène P. Une fois par année et laisser le lien des Webinaires disponibles en tout temps. À retirer car pas de temps dans la tâche.	En cours d'année; Aux fins d'étapes; Évaluations ponctuelles, formatives, sommatives.	Presco: s'assurer de la compréhension de l'élève 1er cycle: Par observation d'ici la fin de l'année 2e cycle: Avec appui et structure définie 3e cycle: Avec appui et résultat obtenu

Enjeu <i>Un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif</i>		Orientation <i>Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité</i>				
Objectif 3 <i>Augmenter le sentiment de sécurité des élèves dans les aires communes.</i>		Cible <i>Améliorer le délai de traitement des gestes de violence ou d'intimidation subis ou dénoncés dans les 48 heures suivant l'événement.</i>			Indicateur <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de manquements majeurs • Sondage à l'interne du 2^e et 3^e cycle sur le sentiment de sécurité. 	
		préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle	Service de garde
M O Y E N	Que voulons-nous que les élèves apprennent?	Apprentissages : Se déplacer calmement dans l'école, selon le comportement attendu (marcher, sauf lors de l'utilisation du corridor actif). Respecter les aires de jeux dans la cour d'école et les comportements attendus dans chacune	Les comportements attendus, les valeurs de l'école (REP), civisme, CNV, Leçons des comportements attendus, cibler certains comportements, modelages et rappels des	Apprentissages : Nous voulons que les élèves adoptent des comportements respectueux et responsables afin qu'ils se sentent bien dans leur école.	Apprentissages : Nous voulons que les élèves adoptent des comportements respectueux et responsables afin qu'ils se sentent bien dans leur école. Moyens : Surveillances actives, interventions efficaces;	Emphase mise sur les règles de vie, les comportements attendus, les valeurs du projet éducatif (respect, engagement, persévérance)

S	<p>Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation.</p>	<p>de celles-ci (VCP). Faire la distinction entre la dénonciation et le rapportage.</p> <p>Moyens : Enseignement explicite des comportements attendus dans les aires communes (VCP). Modélisation des comportements attendus et rappels réguliers. Renforcements tangibles et verbaux. Gestes réparateurs, conséquences logiques et naturelles, billets de communication, rencontres. Enseignement explicite de la résolution de conflits.</p> <p>Reconnaissance des émotions</p> <p>Miser sur la base (s'assurer que les comportements attendus de base soient maîtrisés avant d'en ajouter).</p> <p>Espace Outaouais (janvier-février 2020)</p>	<p>comportements attendus, estampe de Philémon (agenda), renforcements positifs, ateliers AVSEC, Éducation à la sexualité, soutien et prévention TES, surveillances actives/préventives, efficaces, ateliers des habiletés sociales pour le 1er cycle pour nos élèves fragiles</p> <p>Espace Outaouais (janvier-février 2020)</p>	<p>Prévoir la présence des T.E.S. sur la cour d'école.</p> <p>Prévoir de la formation pour les intervenants du diner concernant l'intervention au 2^e et 3^e palier.</p> <p>Poursuivre la valorisation du soutien au comportement positifs et l'enseignement des comportements attendus.</p> <p>Prévoir des temps de régulation concernant la compréhension des comportements attendus : enseignant et autre personnel. (cohérence)</p> <p>Communication spécifique (courriel type) par le titulaire avec les parents.</p> <p>Le billet de communication et le courriel type seront les 2 seuls moyens utilisés pour informer les parents. (Pas de suivi TES).</p> <p>Respecter l'arbre décisionnel.</p> <p>Pour un élève qui a 3 manquements majeurs, le titulaire demande une rencontre avec la TES et la direction pour mettre sur pied un plan d'actions.</p> <p>Espace Outaouais (janvier-février 2020)</p>	<p>Postes de surveillance dans les corridors;</p> <p>Développer un lien avec les élèves;</p> <p>Enseigner les habiletés sociales;</p> <p>Encourager les élèves à dénoncer la violence/l'intimidation;</p> <p>Enseigner les comportements attendus VCP;</p> <p>Récompenser les bons comportements VCP.</p>	<p>Animation des jeux de groupe (tel le soccer), donc supervision et meilleur sentiment de sécurité</p> <p>Utilisation de l'infirmerie bien connue des élèves ajoutée au sentiment de sécurité des élèves.</p> <p>Service de valets le matin.</p> <p>Commun:</p> <p>Presco: Rappel des consignes de sécurité.</p> <p>Ex: Demander la permission pour circuler dans le corridor et rester à la vue de l'adulte à l'extérieur</p> <p>1er cycle: Rappel des comportements attendus.</p> <p>Ex: Faire des déplacements calmes et sécuritaires, rassemblement rapide et en silence, attendre l'adulte pour circuler.</p> <p>2e cycle:</p> <p>Activité 1: Par le jeu</p> <p>L'élève dessine un plan de sécurité dans une des aires communes ou locaux de l'école et doit tenir compte des enjeux de sécurité Ex: Savoir où est la porte de sortie, quel est la capacité d'élèves acceptés, quels sont les comportements à adopter pour assurer la sécurité de tous, quel est le code vestimentaire proposé...</p> <p>Activité 2: Activités extérieures</p> <p>Rappel du bon fonctionnement et la bonne utilisation des matériaux à notre disposition et jeux proposés</p> <p>3e cycle: Activité de marche: Les élèves auront à suivre le code de la route.</p>
I N D I C A T E U R S	<p>Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</p>	<p>La quantité de renforcements tangibles. Le nombre de récompenses école. La diminution du nombre de billets de communication (majeur et mineur). La diminution de gestion de conflits. Les élèves utilisent des marques de politesse.</p>	<p>Comptabiliser le nombre de manquements majeurs, bâtons, récompenses école,</p>	<p>Dénombrer des manquements majeurs par étape.</p> <p>SÉVI en novembre</p> <p>Sondage école trimestriel sur le sentiment de sécurité</p> <p>Voir les problèmes en groupe et trouver des solutions rapidement.</p>	<p>Meilleur climat (classe, école);</p> <p>Diminution des manquements;</p> <p>SÉVI;</p> <p>Diminution des conflits à gérer.</p>	<p>Presco: Renforcement positif (bâtons vcp) Donner des responsabilités et tâches</p> <p>1er cycle: Répétitions et pratique</p> <p>2e cycle: Supervision active et rappel des comportements attendus</p> <p>3e cycle: Si l'élève a compris les comportements attendus à adopter lors de l'activité</p>
É A C N H C É E	<p>Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation.</p>	<p>Quotidiennement, nous ferons la consignation des billets de communication et des comportements de violence. Si nous observons une augmentation des comportements de violence, nous remettrons plus d'emphasis sur les moyens énumérés ci-haut.</p>	<p>Bilan pour chacune des étapes, rencontres une fois par mois avec le comité VCP, rencontres avec les TES</p>	<p>Nombre de manquement majeur et délais de traitement.</p> <p>Résultats du SÉVI et du sondage école.</p>	<p>Nombre de manquement majeur et délais de traitement.</p> <p>Résultats du SÉVI et du sondage école.</p>	<p>Presco: Au quotidien, système de récompense</p> <p>1er cycle: Aux 3 mois, soit décembre et février</p> <p>2e cycle: Toute au long de l'année scolaire, au quotidien</p> <p>3e cycle: Faire un résumé des bons comportements adoptés lors de l'activité</p>

Enjeu <i>Intervention précoce, rapide et continue.</i>		Orientation <i>Intervenir de manière préventive et offrir un cheminement scolaire flexible et adapté.</i>				
Objectif 4 <i>Encourager l'adoption de saines habitudes de vie orientées vers l'effort, la réussite et la persévérance.</i>		Cible <i>Augmenter de 1% le pourcentage d'élèves qui s'implique dans un comité, un projet ou une équipe qui favorise sa réussite.</i>		Indicateur <ul style="list-style-type: none"> Recensement du nombre d'élèves impliqués dans des projets motivateurs Écart entre le taux de réussite des élèves qui participent et ceux qui ne participent pas; 		
		préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Service de garde
M O Y E N S	<p>Que voulons-nous que les élèves apprennent?</p> <p>Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation.</p>	<p>Apprentissages : Avoir une bonne posture. Apprendre à se détendre ou à revenir au calme. Augmenter l'endurance. Connaître les bonnes habitudes de vie : aliments, eau, sommeil, activité physique.</p> <p>Moyens : Corridor actif. Psychomotricité, cours d'éducation physique. Période allouée à l'hygiène des mains avant de manger. Enseignement explicite des périodes de détente obligatoires. Activités de respiration. Activités de sensibilisation (DMJC, GDPL, olympiades). Pausés actives, longues récréations. Visites au parc près de l'école.</p>	<p>Bien manger (savoir ce qui est bon pour la santé), avoir de bonnes habitudes (arriver à l'heure à l'école), importance de l'activité physique</p> <p>Promotion et thème en mars sur l'alimentation dans l'école, divers ateliers ou projets cycle/école.</p>	<p>Apprentissages : Nous voulons que les élèves adoptent de saines habitudes en s'engageant à les maintenir à long terme.</p> <p>Faire la promotion des différents comités auprès de nos élèves.</p> <p>Organiser des projets qui impliquent la communauté : jardin collectif, collecte de denrées, etc.</p> <p>Maintenir les comités : CPÉS, ETS, Act-Leader, brigade verte, brigadier, diner dépannage, valets, valets parascolaire.</p> <p>Utilisation d'une période au gym par 10 jours (3^e) – travail des notions enseignées en même temps</p>	<p>Apprentissages : Nous voulons que les élèves adoptent de saines habitudes de vie à long terme</p> <p>Moyens :</p> <p>Participer à des activités rassembleuses pour renforcer le sentiment d'appartenance (exemples : chandail école, médailles, etc.);</p> <p>Projets cycle;</p> <p>Féliciter par la remise de certificats;</p> <p>Encourager les élèves à terminer ce qu'ils entreprennent.</p>	<p>Les jeux extérieurs sont priorités, éducateurs dynamiques, activités organisées et animées</p> <p>Presco: Jeux de respiration, politesse, respect, savoir vivre</p> <p>1er cycle: Activité de collation saine</p> <p>2e cycle: Projet boîte à goûter écologique (inciter les élèves à utiliser des contenants réutilisables, éliminer les plastique et emballages)</p> <p>3e cycle: Projet boîte à goûter écologique (Inciter les élèves à utiliser des contenants réutilisables, éliminer les plastique et emballages)</p>
I N D I C A T E U R S	<p>Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</p>	<p>Les élèves choisissent (ou recherchent) des collations bonnes pour la santé dans leur boîte à goûter. Ils adoptent de bonnes postures en général. Ils sont capables de se détendre lors des retours au calme.</p> <p>Les élèves augmentent la durée des jeux de course.</p>	<p>Les élèves choisissent (ou recherchent) des collations bonnes pour la santé dans leurs boîtes à goûter. Ils adoptent de bonnes postures en général.</p> <p>Questionner les élèves sur ce qui est positif, ce qui est à améliorer (en classe, cour d'école)</p>	<p>Sondage école trimestriel sur le sentiment de sécurité</p>	<p>Questionner les élèves sur ce qui est positif, ce qui est à améliorer (en classe, cour d'école);</p> <p>Les élèves s'impliquent dans les projets et activités de l'école;</p> <p>Sondage maison sur les saines habitudes de vie.</p>	<p>Presco: Par observation des comportements en évolution</p> <p>1er cycle: Par observation au niveau des collations</p> <p>2e cycle: Par observation de la diminution de déchet dans la boîte à goûter</p> <p>3e cycle: Par observation de la diminution de déchet dans la boîte à goûter</p>
É A C N H C É E	<p>Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation.</p>	<p>Consignation de nos observations (compétences 1, 2 et 6) pour chaque élève. À chaque étape.</p>	<p>Observations en lien avec les saines habitudes de vie.</p>	<p>Résultats du sondage école en mai.</p>	<p>Sondage en novembre (SÉVI).</p> <p>Sondage maison en lien avec les saines habitudes de vie.</p>	<p>Presco: Au quotidien, faire des activités sur les saines habitudes de vie</p> <p>1er cycle: Au quotidien, valoriser les collations saines</p> <p>2e cycle: Dès Janvier, les élèves auront à peser leurs déchets chaque jour et en faire le total par semaine. Avec les activités éducatives proposés, nous ferons un virage vers le zéro déchet!</p> <p>3e cycle: Dès Janvier, les élèves auront à peser leurs déchets chaque jour et en faire le total par semaine. Avec les activités éducatives proposés, nous ferons un virage vers le zéro déchet!</p>



SOIS Légendaire

Vision

Que chaque enfant vive des réussites et ressente un sentiment d'accomplissement.

Mission

Offrir un environnement adapté aux besoins de chacun en développant notre expertise et en impliquant la communauté pour favoriser la réussite.

Valeurs

Respect
Engagement
Persévérance